



Erhvervsakademi Sjælland  
Ulla Skaarup  
Lis Schapiro

Sendt pr. e-mail:  
[easj@easj.dk](mailto:easj@easj.dk), [usk@easj.dk](mailto:usk@easj.dk), [lisc@easj.dk](mailto:lisc@easj.dk)

## Afslag på akkreditering

Akkrediteringsrådet har den 14. marts 2018 truffet afgørelse om afslag på akkreditering for det ansøgte udbud i Roskilde af akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.<sup>1</sup> Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Erhvervsakademi Sjællands akkrediteringsansøgning, hørings svar og øvrig dokumentation.

Akkrediteringsrådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>2</sup> og "Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud", marts 2015.

Afslaget betyder, at I ikke kan udbyde uddannelsen på det pågældende udbudssted, jf. akkrediteringslovens § 17, stk. 1.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet ikke lever op til kriterierne for uddannelsesakkreditering.

Det er rådets vurdering, at institutionen ikke har sandsynliggjort og dokumenteret, at udbuddet vil blive baseret på et tilstrækkeligt videngrundlag. Rådet vurderer, at institutionen ikke har vist, at underviserne vil holde sig fagligt ajour med ny viden fra forsknings- og udviklingsarbejde.

Rådet er enig i akkrediteringspanelets vurdering af, at kilderne til viden om udviklingsarbejde og forskning inden for områderne måleteknologi og kvalitetssikring er relevante, men ikke tilstrækkelige. Inden for områderne apparatteknik og procesteknologi finder panelet det ikke sandsynliggjort, at der vil tilgå underviserne ny viden fra udviklingsarbejde og forskning.

### *Klagevejledning*

Rådets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed, jf. akkrediteringslovens § 28, stk. 1.

Retlige spørgsmål til denne afgørelse kan dog indbringes for Uddannelses- og Forskningsministeren, jf. akkrediteringslovens § 28, stk. 2. Ministerens afgørelseskompetence er delegeret til Styrelsen for Forskning og Uddannelse, jf. § 10, nr. 5, i bekendtgørelse nr. 1575 af 15. december 2017 om delegation af uddannel-

<sup>1</sup> Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven) med senere ændringer

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

15. marts 2018

Bredgade 38  
1260 København K  
Tel. 3392 6900  
Fax 3392 6901  
[akkr@akkr.dk](mailto:akkr@akkr.dk)  
[www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Tel. 72 31 88 08  
[mahy@akkr.dk](mailto:mahy@akkr.dk)

Ref.-nr.  
17/024944-25



ses- og forskningsministerens beføjelser til Styrelsen for Forskning og Uddannelse.

Det betyder, at I kan klage til Styrelsen for Forskning og Uddannelse, hvis I mener, at afgørelsen ikke følger de regler, som gælder for akkreditering af nye uddannelser og udbud. I kan ikke klage over de faglige vurderinger i afgørelsen, da rådets faglige vurderinger er endelige. Fristen for at klage over retlige spørgsmål er senest 14 dage, efter at I har modtaget afgørelsen.

Hvis I ønsker at klage over afgørelsen, skal I sende klagen til:

Styrelsen for Forskning og Uddannelse  
Bredgade 43  
1260 København K  
Eller på e-mail:  
sfu@ufm.dk

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

**Danmarks  
Akkrediteringsinstitution**

Med venlig hilsen

Per B. Christensen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge  
Direktør  
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:  
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-  
rapport 2018**



**Nyt udbud af ny uddannelse**

# **Akademiuddannelse i kvalitet og måleteknologi**

**Erhvervsakademi Sjælland, Roskilde**



Akademiuddannelse i kvalitet og måleteknologi  
Erhvervsakademi Sjælland, Roskilde  
17/024944  
Marts 2018

Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	3
Indstilling .....	4
Begrundelse for indstilling .....	4
Akkrediteringspanelet .....	5
I prækvalifikationsansøgningen er uddannelsen beskrevet på følgende måde .....	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	9
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling .....	15
Om akkrediteringen .....	18
Sagsbehandling.....	19
Dokumentation – samlet oversigt .....	19

## Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Erhvervsakademi Sjællands udbud af akademiuddannelse i kvalitet og måleteknologi i Roskilde til:

### Afslag på akkreditering

## Begrundelse for indstilling

---

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Det er akkrediteringspanelets vurdering, at institutionen ikke har sandsynliggjort og dokumenteret, at udbuddet vil blive baseret på et tilstrækkeligt videngrundlag. Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen ikke har vist, at underviserne vil holde sig fagligt ajour med ny viden fra forsknings- og udviklingsarbejde.

Uddannelsen omfatter fire overordnede videnområder: måleteknologi, kvalitetssikring, apparatteknik og procesteknologi. Akkrediteringspanelet vurderer, at kilderne til viden om udviklingsarbejde og forskning inden for områderne måleteknologi og kvalitetssikring er relevante, men ikke tilstrækkelige. Inden for områderne apparatteknik og procesteknologi finder panelet det ikke sandsynliggjort, at der vil tilgå underviserne ny viden fra udviklingsarbejde og forskning.

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne ikke har meget relevant erhvervs erfaring, men at institutionens planer om virksomhedspraktik vil kunne afhjælpe dette. Virksomhedspraktik vil også kunne give underviserne ny viden fra erhvervet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor studerendes og aftageres vurderinger vil indgå. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet gennem en årlig proces, hvor udbuddets ledelse drøfter de indsamlede informationer og behovet for opfølgende initiativer. Institutionen har redegjort for, hvordan udbuddet vil få adgang til fysiske faciliteter og relevant udstyr, og hvordan disse vil blive kvalitetssikret gennem årlige brugerundersøgelser. Panelet bemærker dog kritisk, at institutionen ikke tydeligt har beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalget og ekspertudvalget vil indgå i de periodiske evalueringer.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsesrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Sønnik Clausen, PhD i Fourier Transform Infrared spectroscopy. Er seniorforsker ved institut for Kemiteknik ved Danmarks Tekniske Universitet, hvor hans fokusområder er temperatur, anvendt optisk måleteknik og spektroskopi. Deltager i en række forsknings- og udviklingsprojekter primært indenfor energi og miljø. Ansvarlig for nationalt reference laboratorium for berøringsløs temperaturmåling.
- Hans Kjær Jørgensen er uddannet kvalitetsleder fra Handelshøjskolen i Herning og cand.merc. i finansiering fra Handelshøjskolen i Århus. Han er afdelingsleder og uddannelseschef for de tekniske efteruddannelser på Erhvervsakademiet Lillebælt og tidligere uddannelsesleder for akademiuddannelserne på Vejle Handelsskole.
- Keld Hvilshøj Winther er studerende på akademiuddannelsen i VVS-installation på University College Nordjylland. Han er VVS- og energimontør i Himmerland Alarm – El & VVS og tidligere studerende på akademiuddannelsen i energiteknologi på Erhvervsakademi Dania og Erhvervsakademi MidtVest.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I prækvalifikationsansøgningen er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

*”Formålet med akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi er at kvalificere den uddannede til at arbejde selvstændigt på et fagligt og metodisk grundlag på det måleteknologiske område. Formålet ligger inden for fagområdets formål, som fastsat i bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.*

*Den uddannede skal kunne varetage arbejde med at analysere, planlægge, gennemføre og vurdere måleteknologiske problemstillinger og kvaliteten deraf i forbindelse med drift, kontrol og udviklingsarbejde.*

*Uddannelsen skal bidrage til at udvikle den studerendes selvstændighed, evne til at tænke innovative løsninger og samarbejdsevner.*

*Den færdiguddannede AU i kvalitet og måleteknologi kan varetage funktioner på teknikerniveau, såsom tekniker, specialist, projektmedarbejder eller kvalitetsmedarbejder.”*

(Prækvalifikationsansøgningen, beskrivelse af uddannelsen:  
<http://pkf.ufm.dk/flows/3704d145882a4305254cb3e2d11f2774>).

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

# Grundoplysninger

---

## Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Roskilde.

## Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

## Hovedområde

Uddannelsen hører under det bio- og laboratorietechniske hovedområde

## Forventet optag

25 studerende ved første optag.

# Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

Beskrivelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte er kopieret fra uddannelsens studieordning.

## Viden og forståelse

Den studerende har viden om og forståelse for:

- erhvervets praksis og central anvendt teori og metode i relation til det valgte måleteknologiske område
- praksis og central anvendt teori og metode samt forståelse for erhvervets anvendelse af teori og metode i relation til det valgte måleteknologiske område.

## Færdigheder

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber samt kunne anvende de færdigheder, der knytter sig til erhverv med relation til det valgte måleteknologiske område
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere
- gennemføre praktisk arbejde med forsøgs- og udviklingsopgaver, projekter og kontrolopgaver inden for ét eller flere af forløbets områder.

## Kompetencer

Den studerende kan:

- håndtere udviklingsorienterede situationer
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng, udvikle egen praksis i relation til det valgte måleteknologiske område.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 56).



## Uddannelsens struktur

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 1009 af 29.6.2016 (bekendtgørelse om akademiuddannelser) og studieordningen for akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi af 1. maj 2017.

Grundlæggende modul	Moduler der har modulet Ob1 som forudsætning	Moduler der har som forudsætning, at mindst ét af modulerne Vf1-Vf7 er bestået	Afsluttende modul. Forudsætning: 50 ECTS bestået
Ob1: Grundlæggende måleteknik, 5 ECTS	Vf1: Tryk- og temperaturmåling, 10 ECTS	Ob2: Usikkerhedsbudget og procesforståelse, 10 ECTS	Afgangsprøve, 10 ECTS
	Vf2: Målinger af væskers egenskaber, 10 ECTS		
	Vf3: pH og koncentrationmåling, 10 ECTS	Ob3: Drift og vedligehold af måleudstyr, 10 ECTS	Afgangsprøve, 10 ECTS
	Vf4: Masse, volumen og flowmåling, 5 ECTS		
	Vf5: Materialeprøvning, 5 ECTS	Vf9: Kvalificering og validering, 10 ECTS	Afgangsprøve, 10 ECTS
	Vf6: Miljømåling, 5 ECTS		
	Vf7: Geometriske målinger, 10 ECTS		
	Vf8: Signalkæden, 10 ECTS		

(Ansøgning inkl. bilag, s. 16).

## Udbuddets aktivitetstyper

Erhvervsakademi Sjælland har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

	Undervisning		Vejledning
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Vejledning pr. studerende (opgjort i lektioner a 45 min.)
<i>Semester/modul</i>			
<i>Grundlæggende måleteknik, 5 ECTS</i>	30		2
<i>Tryk- og temperaturmåling, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Målinger af væskers egenskaber, 10 ECTS</i>	60		4
<i>pH og koncentrations-måling, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Masse, volumen og flowmåling, 5 ECTS</i>	30		2
<i>Materialeprøvning, 5 ECTS</i>	30		2
<i>Miljømåling, 5 ECTS</i>	30		2
<i>Geometriske målinger, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Signalkæden, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Usikkerhedsbudget og procesforståelse, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Drift og vedligehold af måleudstyr, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Kvalificering og validering, 10 ECTS</i>	60		4
<i>Afgangsprojekt, 10 ECTS</i>	4		10

(Supplerende dokumentation af 8. september 2017, bilag 1).

## Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

### Vurdering

Kriteriet er delvist tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at institutionen ikke har sandsynliggjort, at underviserne vil holde sig fagligt ajour med ny viden fra forsknings- og udviklingsarbejde.

Uddannelsen omfatter fire overordnede videnområder: måleteknologi, kvalitetssikring, apparatteknik og procesteknologi. Institutionen beskriver, at underviserne vil få udviklings- og forskningsviden ved deltagelse i temadage afholdt af Foreningen for Værkstedsteknisk Metrologi (FVM) og gennem et samarbejde med Dansk Institut for Fundamental Metrologi (det nuværende DFM), og at de vil kunne holde sig orienteret om området kvalitetssikring via en database (farmakopé) med gældende krav og procedurer. Akkrediteringspanelet vurderer, at disse videnkilder er relevante men dog ikke tilstrækkelige i forhold til områderne måleteknologi og kvalitetssikring. Inden for områderne apparatteknik og procesteknologi finder panelet det ikke sandsynliggjort, at der vil tilgå underviserne ny viden fra udviklingsarbejde og forskning.

Underviserne vil få viden fra erhvervet gennem de virksomhedskontakter, som de allerede har etableret, i kraft af at de også underviser på fuldtidsuddannelsen til procesteknolog. Institutionen har beskrevet, at underviserne i den sammenhæng samarbejder med tre virksomheder. Akkrediteringspanelet vurderer, at dette giver mulighed for, at underviserne får nogen viden fra erhvervslivet. Dog bemærker panelet, at den viden, som vil komme ud af samarbejdet, hovedsageligt er relevant for de tre valgfrie moduler geometriske målinger, materialeprøvning og kvalificering og validering, dvs. kun for en mindre del af uddannelsens i alt 13 moduler. Desuden har panelet vurderet underviserens erhvervs erfaring, og med hensyn til udbuddets fem faste undervisere vurderer panelet, at de kun i begrænset omfang har relevant erhvervs erfaring. Institutionen har i høringssvaret beskrevet, at underviserne på udbuddet vil få 5 uger til kompetenceudvikling pr semester, som fortrinsvis skal anvendes på virksomhedspraktik. Panelet vurderer, at underviserne vil få viden fra erhvervslivet gennem deres kommende virksomhedspraktik.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

### **Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?**

*Underviseres kvalifikationer og kompetencer*

Videnområderne inden for akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi er:

- Måleteknologi
- Kvalitetssikring
- Apparatteknik
- Procesteknologi.

Institutionen udbyder i forvejen erhvervsakademiuddannelsen i procesteknologi, som består af fem uddannelsesretninger, hvoraf den ene, som har fagligt fokus på procesteknologi, er fagligt beslægtet med det ansøgte udbuds fagområder.

Undervisergruppen på udbuddet vil bestå af i alt ni undervisere – fem faste og fire eksterne.

De fem faste undervisere underviser i forvejen på institutionens procesteknologuddannelse. De faste undervisere vil stå for undervisningen på de fire obligatoriske moduler og på seks valgfrie moduler, dvs. samlet set på 10 ud af de i alt 13 moduler, uddannelsen består af. Af de medsendte CV'er fremgår de faste underviseres uddannelse – fire er civilingeniør i kemi og en er kemotekniker. Af CV'erne fremgår desuden underviserens erhvervs erfaring. En underviser var i 2010-2013 senior production chemist i Novozymes, en var ansat i CPKelco Process R&D department fra 2000-2006 og en tredje var i 1998 forskningsassistent ved Dansk Institut for Fundamental Metrologi (det nuværende DFM).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de fem faste undervisere, som vil stå for hovedparten af undervisningen på udbuddet, kun i begrænset omfang har relevant erhvervs erfaring. De fem undervisere har hovedsageligt erfaring med undervisning. I høringssvaret skriver institutionen, at der som en del af institutionens kompetenceudviklingsplan er en fast ramme på én uges kompetenceudvikling for hver underviser pr. semester. I forbindelse med implementeringen af det ansøgte udbud vil institutionen udvide rammen til fem uger, som fortrinsvis skal anvendes til virksomhedspraktik for underviserne. Der er givet tilsagn fra fire virksomheder Novo Nordisk, Insatech, Exova Metech og Medico Support (Høringssvar, januar 2018, s. 1). Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne vil få viden fra erhvervslivet gennem deltagelse i virksomhedspraktik.

De fire eksterne undervisere er ansat på Maskinmesterskolen København (MSK), og de vil varetage undervisningen på de resterende tre valgfrie moduler. Underviserne fra MSK har haft ansættelse som revisionskoordinator for H.C. Ørsted Værket og Svanemølleværket, i NOV Flexibles, som maskinmester/arbejdsleder på Bispebjerg Hospital samt som leder af udviklingsafdelingen i Philips (ansøgningen inkl. bilag, s. 87). Akkrediteringspanelet vurderer, at de fire eksterne undervisere har relevant erhvervs erfaring.

Akkrediteringspanelet vurderer, at alle ni underviseres samlede uddannelsesniveau er højere end det niveau, der skal undervises på.

#### *Kilder til ny viden fra erhvervet, udviklingsarbejde og relevante forskningsfelter*

For at beskrive, hvilke videnskilder undervisergruppen vil orientere sig mod for at være opdateret inden for uddannelsens fagområder, har institutionen udarbejdet et skema, som tager udgangspunkt i udbuddets fire vidensområder (måleteknologi, kvalitetssikring, apparatteknik og procesteknologi). Ud for hvert vidensområde er der beskrevet aktiviteter og videnindhold og desuden, hvordan undervisergruppen vil opnå denne viden. I de følgende afsnit gennemgås og vurderes indholdet i det omtalte skema.

#### *Måleteknologi*

Institutionen beskriver, at man ved en positiv akkreditering af udbuddet vil melde sig ind i Foreningen for Værkstedsteknisk Metrologi (FVM). Institutionen vil tegne firmamedlemskab sammen med MSK, hvilket vil betyde, at underviserne på udbuddet kan deltage i foreningens arrangementer. Ved deltagelse i fx temadage og messer vil underviserne kunne få ny viden om metrologi med særligt fokus på geometriske målinger. Institutionen beskriver, at medlemskabet først og fremmest skal give indsigt i udviklingen inden for metrologi, men at man også forventer at få indsigt i anvendelsesorienteret forskning (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 4). Institutionen har indsendt en oversigt over tidligere afholdte temadage, hvor relevante faglige emner er blevet præsenteret (supplerende dokumentation af 16. oktober 2017, s. 1). Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne vil kunne få ny viden fra udviklingsarbejde og forskning vedrørende måleteknologi ved deltagelse i FVM-arrangementer.

Institutionen har et samarbejde med Danmarks Nationale Metrologiinstitut (DFM), som består i, at der vil blive udviklet undervisningsmateriale i måleteknik/metrologi igennem projektet Metrologi.dk. Institutionen vil afprøve

materialet i undervisningen på udbuddet og diskutere anvendeligheden med DFM. Akkrediteringspanelet vurderer det positivt, at de studerende vil få ny, opdateret viden i undervisningen. Desuden har institutionen i 2017 indgået en partnerskabsaftale med DFM. Aftalen beskriver, at DFM og institutionen er enige om at samarbejde og erfaringsudveksle eksempelvis om forsknings- og udviklingsprojekter inden for metrologi (Høringssvar, januar 2018, bilag 1). Det er planen at medarbejdere fra institutionen og DFM skal mødes fire gange årligt for at diskutere emner inden for måleteknik. Det er endnu ikke aftalt, hvilke konkrete tiltag der skal komme ud af netværket (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 9). Ifølge institutionen er det netop formålet med dette netværk, at ideerne skal skabes mellem underviserne og DFM, hvorfor der ikke på forhånd skal være faste rammer for netværket (supplerende dokumentation af 16. oktober, s. 2). Panelet vurderer, at et sådant netværk er et godt initiativ, og at det potentielt vil kunne bidrage til ny udviklings- og forskningsviden til underviserne på udbuddet. Panelet påpeger dog, at det, da netværket fortsat er i sin opstart og da det ikke er nærmere beskrevet, så er det vanskeligt for panelet at vurdere, hvilken viden det vil give underviserne på udbuddet.

#### *Kvalitetssikring*

Undervisergruppen har onlineadgang til European Pharmacopoeia, (farmakopé), hvor de kan få viden om krav og procedurer med hensyn til målemetoder, måleudstyr og måletolerancer i medicinalindustrien (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 6). Akkrediteringspanelet vurderer, at det er relevant, at underviserne kan holde sig orienteret om gældende krav og procedurer gennem en farmakopé.

Institutionen har desuden beskrevet, at det ovenfor nævnte medlemskab af FVM vil give undervisergruppen yderligere adgang til viden inden for vedligeholdelse og kalibrering af måleudstyr. Akkrediteringspanelet vurderer det positivt, at undervisergruppen vil få relevant viden om kvalitetssikring gennem medlemskabet.

#### *Apparatteknik og proces teknologi*

For to af videnområderne – apparatteknik og proces teknologi – har institutionen beskrevet, at undervisergruppen vil få viden fra virksomheden Haldor Topsøe. På proces teknologuddannelsen underviser medarbejdere fra Haldor Topsøe i en konkret case om planlægning af målepunkter, måleudstyr og måletolerancer i en model af et af virksomhedens produktionsanlæg. Underviserne på det ansøgte udbud deltager i denne aktivitet. Akkrediteringspanelet har været i tvivl om, hvorvidt undervisergruppen løbende vil få ny relevant viden fra erhvervet, da den viden, de får, opnås gennem undervisning, som er rettet mod de studerende på erhvervsakademiuddannelsen i proces teknologi. I høringssvaret fremgår det, at institutionen vil videreudvikle på den omtalte case, så det passer til det ansøgte udbud (Høringssvar, januar 2018, s. 2). Panelet vurderer, at ved at underviserne er inddraget i arbejdet med denne case, så vil de få viden om virksomheden Haldor Topsøe, og derigennem få viden om praksis.

#### *Andet*

I det skema, som institutionen har udarbejdet for at vise, hvordan underviserne vil holde sig opdateret med ny viden, findes desuden kategorien Generelle og nye tiltag. Her fremgår det, at institutionen i forbindelse med proces teknologuddannelsen samarbejder med tre virksomheder. Fra virksomheden Insatech kommer gæsteundervisere, og institutionen samarbejder med virksomheden Tecla om dataopsamling fra institutionens frysetørrer og med virksomheden Aage Christensen om instrumentering, måling og dataopsamling på institutionens pilotfermentor (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 9). Akkrediteringspanelet vurderer, at samarbejdet med de tre virksomheder giver mulighed for, at underviserne på udbuddet får viden fra erhvervslivet. Dog bemærker panelet, at den viden, som vil komme ud af samarbejdet, hovedsageligt er relevant for modulerne geometri, materialeprøvning og kvalificering og validering og dermed ikke for den samlede uddannelse.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at det ikke er sandsynliggjort, at undervisergruppen vil holde sig opdateret med ny viden. Udviklings- og forskningsviden vil underviserne få ved deltagelse i temadage afholdt af FVM og potentielt gennem et kommende samarbejdsnetværk med DFM. Desuden kan underviserne slå gældende krav og procedurer op i en farmakopé. Panelet vurderer, at det ikke er sandsynliggjort, at underviserne igennem disse videnkilder vil holde sig opdateret med ny viden, der er dækkende for alle uddannelsens vidensområder: måleteknologi, kvalitetssikring, apparatteknik og proces teknologi. Panelet vurderer, at

videnkilderne i forhold til områderne måleteknologi og kvalitetssikring er relevante, men ikke tilstrækkelige. Inden for områderne apparatteknik og procesteknologi finder panelet det ikke sandsynliggjort, at der vil tilgå underviserne ny viden fra udviklingsarbejde og forskning. Institutionen skriver i høringssvaret at de angivende videnskilder dækker uddannelsen bredt set, men argumenterer ikke nærmere for hvordan.

Viden fra erhvervet vil underviserne få gennem de kontakter, som allerede er skabt via fuldtidsuddannelsen til procesteknolog. Panelet vurderer, at disse kontakter til virksomheder vil give underviserne nogen relevant viden fra erhvervet, men samtidig fremhæver panelet, at det ikke er tilstrækkeligt. Dog vurderer panelet, at undervisernes kommende virksomhedspraktik i forbindelse med deres kompetenceudvikling vil give underviserne relevant viden fra erhvervslivet.

### **Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?**

Institutionen har redegjort for, at chefen for institutionens efter- og videreuddannelser samt studielederen vil få det overordnede ansvar for uddannelsens kvalitet. Den daglige drift af uddannelsen, herunder planlægningen af undervisningen, vil blive forestået af undervisergruppen (ansøgning inkl. bilag, s. 15). Yderligere vil udbuddets indhold blive diskuteret i en såkaldt videnklynge. Udbuddet vil indgå i videnklyngen for biotek og fødevarer, som omfatter procesteknolog- og laborantuddannelsen. Videnklyngen har til formål at bidrage til at sikre uddannelsernes viden om det aktuelle arbejdsmarked (ansøgning inkl. bilag, s. 7).

Akkrediteringspanelet vurderer, jf. vurderingen af udbuddets videngrundlag ovenfor, at de undervisere, som tilrettelægger undervisningen, ikke i tilstrækkelig grad har relevant kontakt til videngrundlaget.

### **Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?**

De studerende vil få kontakt til videngrundlaget i kraft af gæsteforelæsere. Institutionen har beskrevet, at der på hvert modul vil være gæsteundervisere. Derudover er der i dokumentationen oplyst gæsteundervisere og virksomhedsbesøg på procesteknologiuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få kontakt til det faglige miljø gennem gæsteunderviserne fra erhvervslivet. Panelet bemærker dog kritisk, at det ikke er nærmere beskrevet, hvilke virksomheder det vil være relevant at invitere ind på netop dette udbud.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at det er sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte. Institutionen har udarbejdet en lektionsplan som eksempel på, hvordan et modul vil blive tilrettelagt. I denne lektionsplan er det tydeligt vist, hvordan de studerende gennem den planlagte undervisning skal opnå modulets læringsmål. Yderligere vurderer panelet, at det er sandsynliggjort, at undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?**

Akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi er normeret til 60 ECTS-point svarende til et studenterårsværk, dvs. en heltidsstuderendes arbejde i et år. Institutionen oplyser, at modulerne vil blive udbudt, med henblik på at de studerende kan færdiggøre uddannelsen inden for tre år, dvs. med 10 ECTS-point hvert semester. Institutionen forventer, at modulerne vil blive udbudt på en ugentlig undervisningsdag i dag- eller aften timerne (ansøgningen inkl. bilag, s. 35).

Uddannelsen er modulopdelt og består af tre obligatoriske fagmoduler på i alt 25 ECTS-point, ni valgfrie moduler på enten 5 eller 10 ECTS-point, hvoraf de studerende skal vælge moduler, der giver i alt 25 ECTS-point, og et afgangprojekt på 10 ECTS-point, der afslutter uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 16). På et 10-ECTS-point modul vil de studerende modtage 60 undervisningslektioner a 45 minutter og 4 vejledningslektioner a 45 minutter. I forbindelse med de studerendes afgangprojekt vil de blive tilbudt 4 undervisningslektioner samt 10 vejledningslektioner. Derudover forventer institutionen, at de studerende arbejder selvstændigt med projektarbejde, deltager i studiegrupper og forbereder sig gennem pensumlæsning og opgaveløsning (ansøgning inkl. bilag, s. 35).

Institutionen har redegjort for, at der vil blive arbejdet med forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor samspillet mellem de studerendes praksiserfaringer og teorien er i fokus. Af forskellige undervisningsformer nævnes caseopgaver, oplæg ved en underviser eller studerende, projektarbejde samt vejledning.

Akkrediteringspanelet har som supplerende dokumentation efterspurgt en lektionsplan for et af de tre obligatoriske moduler, sådan at panelet kunne opnå en bedre forståelse af, hvordan undervisningen vil blive tilrettelagt, så de studerende vil kunne nå læringsmålene for modulet.

Institutionen har udarbejdet en lektionsplan for modulet drift og vedligehold af måleudstyr. Modulet vil blive udbudt som aftenundervisning og vil komme til at bestå af 15 undervisningsdage, hvor der er 10 dage a 4 teorilektioner, 3 dage med praktiske øvelser i pilot a 6 lektioner, 1 dag a 2 lektioner og 2 dage a 1 lektions vejledning pr. studerende (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 12).

Lektionsplanen er udarbejdet som et skema med oplysninger om emne, uddybning af emnet, undervisningsmetode samt den litteratur, som de studerende skal læse. Hvad der vil blive undervist i på hver undervisningsgang, er i lektionsplanen beskrevet, ved at der er oplistet en række emner/fagbegreber.

Yderligere indeholder lektionsplanen et afsnit kaldet ”Uddybning af læringsmålene”. Afsnittet består af læringsmålene for modulet, som de fremgår af studieordningen, og derudover en uddybning af, hvordan de studerende skal nå disse mål. Således skal beskrivelsen i afsnittet vise, hvordan de studerende skal nå læringsmålene ifølge den tilrettelagte undervisning (supplerende dokumentation af 16. oktober, s. 6).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at udbuddet i tilstrækkeligt omfang har redegjort for, hvordan de studerende kan gennemføre uddannelsen med en arbejdsmængde svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point. Panelet vurderer, at det ud fra den udfyldte lektionsplan er sandsynliggjort, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

### **Er underviserne pædagogisk kvalificerede?**

Af CV-oplysningerne fremgår det, at seks undervisere er i gang med et adjunktforløb (ansøgning inkl. bilag, s. 87). De resterende tre undervisere er pædagogisk kvalificerede gennem pædagogisk diplomkursus, erhvervspædagogisk læreruddannelse samt intern pædagogisk opkvalificering. Alle undervisere, som bliver tilknyttet udbuddet, har stor undervisningserfaring.

Institutionens adjunktforløb er opdelt i fire områder, herunder efter- og videreuddannelse, og formålet er at udvikle underviserens teoretiske, faglige og pædagogiske kompetencer. Blandt andet vil underviserne blive undervist i pædagogik og didaktik gennem modulerne erhvervsprofessionspædagogik, den praksisorienterede undervisning, udvidet pædagogik samt voksenpædagogisk teori og praksis (ansøgning inkl. bilag, s. 108-125).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet, at undervisergruppen er pædagogisk kvalificeret.



## Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der på tilfredsstillende vis vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor studerendes og aftageres vurderinger vil indgå. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet gennem en årlig proces, hvor udbuddets ledelse drøfter de indsamlede informationer og behovet for opfølgende initiativer. Institutionen har redegjort for, hvordan udbuddet vil få adgang til fysiske faciliteter og relevant udstyr, og hvordan disse vil blive kvalitetssikret gennem årlige brugerundersøgelser. Panelet bemærker dog kritisk, at institutionen ikke tydeligt har beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalget og ekspertudvalget vil indgå i de periodiske evalueringer.

#### *Uddybning af vurderingen*

Institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af det konkrete udbud, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?**

Institutionen vil årligt indhente information om udbuddets uddannelseskvalitet efter et årshjul for kvalitetsarbejdet (ansøgning inkl. bilag, s. 169). Det løbende kvalitetsarbejde inkluderer blandt andet nedenstående elementer:

- Brugerevalueringer
- Karakterniveau
- Modulevalueringer
- Viden om dimittender
- Videngrundlag.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 43).

Udbuddets studerende vil deltage i modulevalueringer, som foretages ved afslutningen af hvert modul. Modulevalueringen har til formål at indsamle viden om de studerendes tilfredshed med undervisningen, praksisbaseringen, underviserne, de fysiske rammer og administrationen (ansøgning inkl. bilag, s. 40). Modulevalueringen kobles op på hvert modul, så institutionen kan vurdere og sammenligne tilfredsheden med de enkelte moduler. Resultaterne fra modulevalueringerne måles op imod en bestemt standard for hele institutionen, som ledelsen har fastlagt. Hvis evalueringsresultatet er under standarden, vil studielederen foretage en opfølgningssamtale med det pågældende moduls underviser med henblik på at kunne igangsætte de relevante forbedringsinitiativer (ansøgning inkl. bilag, s. 40).

Institutionen vil årligt gennemføre en brugerundersøgelse blandt de studerende, som omfatter spørgsmål om tilfredshed med udbuddets undervisning og organisering samt vurdering af det faglige niveau, underviserne, det fysiske miljø og administrationen (ansøgning inkl. bilag, s. 44). Undersøgelsen gennemføres i samarbejde med konsulentfirmaet Ennova, der foretager den kvantitative undersøgelse hvert efterår, hvilket munder ud i en tilfredshedsrapport. Herefter vil rapporten blive drøftet i ledelsesgruppen, der består af studielederen og efter- og videreuddannelseschefen. Studielederen har til opgave at drøfte resultaterne med udbuddets undervisergruppe og er ansvarlig for implementeringen af eventuelle opfølgende tiltag (ansøgning inkl. bilag, s. 39).

Akkrediteringspanelet har haft særlig opmærksomhed over for, hvordan den interne kvalitetssikring vil fungere med hensyn til den undervisning, der skal varetages af underviserne fra MSK. Tre ud af ni af udbuddets undervisere kommer fra MSK. I den supplerende dokumentation har institutionen redegjort for, at de eksterne undervisere fra MSK vil blive informeret om blandt andet resultaterne fra dimittendkontakt, bruger- og modulevalueringer samt karaktergennemsnit på kvartalvise teammøder (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 14). Der gennemgås ligeledes modulevaluering af MSK-underviserens undervisning, hvor det er studielederen ansvar at følge op på modulevalueringens resultater. Opfølgning på eventuelle kritiske forhold kan om nødvendigt inddrage ledelsen på MSK (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 14).

#### *Viden fra aftagere og dimittender*

Udbuddet vil indhente information om dimittendernes kompetencer og arbejdsmarkedets behov gennem det tilknyttede uddannelsesudvalg, et ekspertudvalg samt interview med dimittender.

Udbuddet vil høre under uddannelsesudvalget for fødevarer, sundhed og biotek, som har to studenterrepræsentanter, to underviserrepræsentanter og fem repræsentanter for relevante faglige brancheorganisationer som aftagere (ansøgning inkl. bilag). Uddannelsesudvalget afholder to årlige møder samt et møde med bestyrelsen og vil medvirke til at evaluere og udvikle udbuddet (ansøgning inkl. bilag). Institutionen vil endvidere inddrage aftagere gennem et ekspertudvalg, der etableres for de beslægtede uddannelser i videnklyngen for biotek og fødevarer, hvortil udbuddet vil høre. Intentionen med ekspertudvalget er, at eksperterne skal være tættere på de enkelte uddannelser og have indgående viden om den specifikke aftagerbranche. Ekspertudvalget refererer til uddannelsesudvalget og har en rådgivende funktion, da det skal foretage løbende vurderinger af udbuddets relevans (ansøgning inkl. bilag). Det er endnu ikke fastlagt, hvem der skal indgå i ekspertudvalget (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 16).

Dimittenderne vil blive inddraget, ved at der hvert andet år vil blive foretaget fokusgruppeinterview med dimittender fra udbuddet med henblik på at indsamle viden om udbuddets relevans for arbejdsmarkedet (ansøgning inkl. bilag, s. 41).

Viden fra eksterne interessenter bliver blandt andet inddraget gennem de beskrevne dimittendinterviews, hvor institutionen vil indsamle viden om branchen, som videregives i videnklyngearbejdet. Udbuddet vil indgå i videnklyngen for biotek og fødevarer, som omfatter procesteknolog- og laborantuddannelserne. Videnklyngen har til formål at bidrage til at sikre uddannelsernes viden om det aktuelle aftagende arbejdsmarked (ansøgning inkl. bilag, s. 7). På videnklyngemøderne inddrager underviserne viden fra eksterne interessenter fra blandt andet virksomhedssamarbejde, uddannelsesudvalgsmøder og ekspertudvalg i drøftelser af uddannelsens relevans i forhold til branchens udvikling samt kompetencebehov (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 15).

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerendes og aftagernes vurdering af udbuddet på tilfredsstillende vis vil indgå i den løbende kvalitetssikring af udbuddet. Panelet vurderer samlet set, at relevante informationer om udbuddets uddannelseskvalitet vil blive indsamlet og anvendt.

### **Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?**

Udbuddet vil blive omfattet af institutionens kvalitetssystem Hånd i Hanke, der indhenter og anvender informationer om karakterniveau, bruger- og modulevalueringer, viden om dimittender samt videngrundlag. Kvalitetsafdelingen vil hvert år samle udbuddets informationer i en rapport. Det er studielederens ansvar at vurdere, om resultaterne lever op til institutionens standarder, samt at beskrive, hvilke fremtidige mål, indsatser og opfølgingsplaner der er nødvendige. Studielederen vil udarbejde en Hånd i Hanke-rapport ud fra denne vurdering (ansøgning inkl. bilag, s. 47).

Hvert sjette år foretager institutionen en evaluering af udbuddet med et eksternt ekspertpanel. Ekspertpanelet er endnu ikke sammensat, men vil bestå af tre uddannelseskyndige, en aftager og en regional aftager (ansøgning inkl. bilag, s. 44). Studielederen og underviserne udarbejder en selvevaluering, som ekspertpanelet foretager en vurdering af (ansøgning inkl. bilag, s. 44). Viden fra ekspertpanelet vil blive viderebragt i institutionens Hånd i Hanke-processer (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 15).

Institutionen oplyser endvidere, at der to år efter udbuddets oprettelse vil blive foretaget en audit af udbuddet, som skal sikre, at udbuddet holder et tilfredsstillende fagligt niveau. Studielederen er ansvarlig for at foretage denne opfølgning på udbudsniveau (ansøgning inkl. bilag, s. 43).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive foretaget en samlet evaluering af udbuddet gennem Hånd i Hanke-konceptet, men panelet bemærker kritisk, at det i konceptet ikke konkret er beskrevet, hvordan viden fra uddannelsesudvalget og ekspertudvalget eller viden fra aftagerne i øvrigt vil blive inddraget.

### **Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?**

Akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi vil blive udbudt i Roskilde. Akkrediteringspanelet har efterspurgt nærmere information om, hvordan institutionen vil sikre de fysiske faciliteter og det nødvendige udstyr, så uddannelsen kan gennemføres med tilstrækkelig kvalitet. Institutionen har fremlagt en supplerende oversigt over det udstyr, som institutionen forventer at anskaffe (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 16). Panelet har gennemgået oversigten og bemærker, at der i forbindelse med undervisningen i materialeprøvning og geometrisk måleteknik kræves betydelige faciliteter i form af større måleudstyr og software. Det fremgår ikke af ansøgningen, hvordan dette udstyr er planlagt anskaffet (supplerende dokumentation af 8. september 2017, s. 18).

De studerende evaluerer udbuddets fysiske miljø og ressourcer i forbindelse med de årlige brugerundersøgelser. Her skal de studerende tage stilling til to spørgsmål, som omhandler deres tilfredshed med uddannelsesstedets tekniske udstyr samt undervisningslokalerne (ansøgning inkl. bilag, s. 39).

Akkrediteringspanelet vurderer, at kvaliteten af det nødvendige udstyr på udbuddet vil blive kvalitetssikret i forbindelse med de årlige brugerundersøgelser. Panelet vurderer, at udbuddet i tilstrækkelig grad vil råde over relevante faciliteter og ressourcer, men konstaterer samtidig, at der i forbindelse med undervisningen i materialeprøvning og geometrisk måleteknik kræves betydelige faciliteter i form af større måleudstyr og andet software end det, som institutionen har beskrevet.

# Om akkrediteringen

---

## Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

## Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen. Institutionen har indsendt et høringssvar, og der redegøres for ændringer i rapporten efter høringssvaret i det følgende afsnit om sagsbehandling.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Mia Holm Andreasen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

## Sagsbehandling

---

Ansøgningen er modtaget 15. maj 2017.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 9. januar 2018. Institutionen har indsendt høringssvar 22. januar 2018. Der er foretaget ændring i vurdering af kriterium II, som følge af institutionens høringssvar:

- Kriterium II er ændret fra 'ikke tilfredsstillende opfyldt' til 'delvist tilfredsstillende opfyldt'. Institutionen har i høringssvaret oplyst, at underviserne på udbuddet vil pr semester få 5 uger til kompetenceudvikling, som fortrinsvis skal anvendes på virksomhedspraktik.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 14. marts 2018.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

- Ansøgningen
- Studieordning

### **Bilag**

- Bilag til Kriterium II Videngrundlag
- Bilag til Kriterium IV Tilrettelæggelse og gennemførelse
- Bilag til kriterium V Intern kvalitetssikring og -udvikling

### **Supplerende dokumentation**

- Supplerende dokumentation 05.07.2017
- Supplerende dokumentation 08.09.2017
- Supplerende dokumentation 16.10.2017

### **Høringssvar**

- Høringssvar 22.01.2018